

**ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY NR 9
W NOWYM SĄCZU**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

na rok szkolny 2026/2027

Szkoła Podstawowa nr 15 im. Bohaterów Sądeckich

*z uwzględnieniem Reformy 26. Kompas Jutra,
podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa,
diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz wniosków z ewaluacji roku 2025/2026*

SPIS TREŚCI

- 1. Wstęp**
- 2. Podstawy prawne i dokumenty odniesienia**
- 3. Założenia programu i diagnoza środowiska szkolnego**
- 4. Misja szkoły**
- 5. Sylwetka absolwenta**
- 6. Cele ogólne programu**
- 7. Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna**
- 8. Kierunki polityki oświatowej państwa i kompas jutra**
- 9. Struktura oddziaływań wychowawczych**
- 10. Priorytetowe obszary pracy w roku szkolnym 2026/2027**
- 11. Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne**
- 12. Harmonogram działań**
- 13. Harmonogram imprez, uroczystości i konkursów szkolnych**
- 14. Współpraca z rodzicami i instytucjami**
- 15. Ewaluacja programu**
- 16. Postanowienia końcowe**

1. WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest jednym z podstawowych dokumentów określających kierunki pracy szkoły w zakresie wspierania uczniów w ich rozwoju oraz zapewniania im bezpieczeństwa i odpowiednich warunków do nauki. Jego założeniem jest tworzenie takiego środowiska szkolnego, w którym każdy uczeń może rozwijać swój potencjał, budować poczucie własnej wartości, uczyć się samodzielności oraz kształtować umiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi. Proces wychowania rozpoczyna się w rodzinie, która stanowi naturalne, pierwsze i najważniejsze środowisko rozwoju każdego człowieka. Szkoła pełni wobec rodziny funkcję wspierającą, podejmując działania ukierunkowane na wszechstronny rozwój dziecka. Współpraca nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców i uczniów ma służyć tworzeniu spójnego systemu oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, dostosowanego do rzeczywistych potrzeb społeczności szkolnej.

Program obejmuje działania związane zarówno z wychowaniem jak i zapobieganiem zagrożeniom, z którymi mogą spotykać się dzieci i młodzież. Uwzględnia również działania podejmowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Szczególną uwagę zwraca się na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów, wzmacnianie ich zasobów oraz tworzenie warunków sprzyjających prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku rodzinnym, szkolnym oraz w szerszym środowisku społecznym. Treści programu zostają powiązane z najważniejszymi dokumentami regulującymi pracę szkoły, w szczególności ze statutem, podstawą programową, Standardami Ochrony Małoletnich oraz szkolnym zestawem programów nauczania. Przyjęte kierunki działań wynikają także z obserwacji potrzeb uczniów, doświadczeń nauczycieli, wychowawców, specjalistów szkolnych oraz współpracy z rodzicami.

W roku szkolnym 2026/2027 ważnym kontekstem programu jest wdrażanie założeń **Reformy26. Kompas Jutra**. W związku z tym działania szkoły koncentrują się m.in na rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności i poczucia sprawczości uczniów. Ważne miejsce zajmuje uczenie poprzez doświadczenie i praktyczne działanie, praca zespołowa, realizacja projektów oraz łączenie wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin. Istotnym zadaniem szkoły pozostaje również wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji emocjonalno-społecznych, dbałość o ich dobrostan psychiczny oraz kształcenie umiejętności radzenia sobie z trudnościami. Program zwraca uwagę na bezpieczeństwo dzieci i młodzieży, zarówno w relacjach bezpośrednich jak i w przestrzeni cyfrowej. Współczesne środowisko edukacyjne wymaga także przygotowania uczniów do świadomego korzystania z technologii informacyjnych, mediów cyfrowych oraz narzędzi wykorzystujących AI. Celem podejmowanych działań jest kształtowanie postawy odpowiedzialności, krytycznego myślenia i świadomego podejmowania decyzji.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny ma charakter otwarty i może być modyfikowany w zależności od pojawiających się potrzeb oraz zmian zachodzących w społeczności szkolnej. Jego realizacja wymaga zaangażowania wszystkich osób tworzących środowisko szkoły i stanowi element wspólnej troski o rozwój, bezpieczeństwa i dobre funkcjonowanie każdego ucznia.

2. PODSTAWY PRAWNE I DOKUMENTY ODNIESIENIA

Program opracowano z uwzględnieniem aktualnych przepisów prawa oświatowego i dokumentów regulujących działalność wychowawczą, profilaktyczną i opiekuńczą szkoły. W szczególności uwzględniono:

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).*

2. *Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).*
3. *Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 515, z późn. zm.).*
4. *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.), w szczególności art. 26.*
5. *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz.U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).*
6. *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151, z późn. zm.).*
7. *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.).*
8. *Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1162, z późn. zm.).*
9. *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1673, z późn. zm.).*
10. *Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1802, z późn. zm.), w szczególności art. 22b i 22c.*
11. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
12. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798, z późn. zm.).*
13. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604, z późn. zm.).*
14. *Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 5 stycznia 2024 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2024 r. poz. 50, z późn. zm.).*
15. *Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378, z późn. zm.).*
16. *Rozporządzenie Ministra Edukacji z 17 lipca 2026 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach*

i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2026 poz. 966).

17. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 978, z późn. zm.).

18. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

19. Statut Szkoły Podstawowej nr 15 i Miejskiego Przedszkola nr 15 w Nowym Sączu

20. Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 9 w Nowym Sączu

3. ZAŁOŻENIA PROGRAMU I DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Działania wychowawcze i profilaktyczne w Zespole Szkolno- Przedszkolnym nr 9 w Nowym Sączu planowane są na podstawie corocznej diagnozy potrzeb uczniów oraz analizy problemów i zagrożeń występujących w środowisku szkolnym, w tym rozpoznaniu czynników chroniących i ryzyka. Program uwzględnia aktualną sytuację szkoły i potrzeby uczniów, nauczycieli i rodziców. Dzięki temu stanowi praktyczne wsparcie rozwoju i bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej.

3.1. Źródła diagnozy

Diagnozę środowiska szkolnego na rok szkolny 2026/27 opracowano w oparciu o informacje i dane zgromadzone w szkole oraz na bieżącym rozpoznaniu funkcjonowania uczniów. W procesie diagnozy uwzględniono:

- analizę ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów i rodziców
- analizę frekwencji, zachowania, postępów edukacyjnych i rozpoznanych trudności w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
- analizę dokumentacji pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, wychowawców i zespołów nauczycieli;
- analizę sytuacji wychowawczych, podejmowanych interwencji, konfliktów rówieśniczych i zdarzeń związanych z bezpieczeństwem uczniów ;
- systematyczne obserwacje prowadzone podczas zajęć edukacyjnych, przerw, wyjść/ wycieczek, zajęć dodatkowych, uroczystości i innych sytuacji szkolnych;
- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami;
- rozmowy, konsultacje oraz informacje przekazywane przez rodziców
- wnioski wynikające z pracy zespołu wychowawczego, zespołów przedmiotowych i innych zespołów zadaniowych;
- ewaluację działań realizowanych w roku szkolnym 2025/2026;
- analizę Standardów Ochrony Małoletnich i doświadczeń związanych z ich stosowaniem;
- wyniki nadzoru pedagogicznego oraz aktualne kierunki polityki oświatowej państwa.

W ramach organizacji roku szkolnego 2026/2027 dokonano ponownej analizy czynników ryzyka i czynników chroniących. Zostały one uszczegółowione i dostosowane do potrzeb środowiska szkolnego. Przyjęte rozpoznanie będzie podlegało bieżącej obserwacji i weryfikacji w trakcie roku szkolnego, szczególnie w przypadku pojawienia się nowych potrzeb, zagrożeń lub istotnych zmian w funkcjonowaniu uczniów i całego środowiska szkolnego.

3.2. Czynniki chroniące

- silna więź z rodzicami, właściwy przykład z ich strony, poczucie bezpieczeństwa w rodzinie
- utrzymujący się szacunek dla norm określonych w domu i szkole
- podejmowanie działań integrujących całą społeczność szkolną
- poczucie przynależności, akceptacji i zakorzenienia w społeczności szkolnej
- dbanie o zdrowie psychiczne, wsparcie w budowaniu odporności psychicznej
- dostępność wychowawców, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów;
- rozwijanie samorządności uczniowskiej i umożliwianie uczniom współdecydowania o sprawach dotyczących życia klasy i szkoły
- podejmowanie przez szkołę działań profilaktycznych
- poszanowanie wartości i norm społecznych
- współpraca szkoły z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę;
- obowiązywanie jasnych zasad zachowania, w tym Standardy Ochrony Małoletnich oraz reagowanie na przemoc i krzywdzenie;
- możliwość rozwijania zainteresowań i uzdolnień, aktywność sportowa, artystyczna, czytelnicza i wolontariacka;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości, odpowiedzialności oraz wiary we własne możliwości
- rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, w tym umiejętności komunikowania potrzeb rozwiązywania konfliktów, współpracy i radzenia sobie ze stresem
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, odpoczynku, higieny cyfrowej
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych, szacunku do różnorodności, a także wzmacnianie więzi ze środowiskiem lokalnym;
- indywidualizacja procesu nauczania i wychowania oraz dostosowywanie form i zakresu potrzeb uczniów pomocy do zróżnicowanych wsparcia do potrzeb uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. oraz uczniów zdolnych

3.3. Czynniki ryzyka

- problemy tkwiące w środowisku rodzinnym, nieodpowiednie wzorce zachowań, zaniedbanie
- niezdrowy tryb życia
- destrukcyjna grupa rówieśnicza
- trudności w rozpoznawaniu, wyrażaniu i regulowaniu emocji a także w radzeniu sobie z napięciem, frustracją, porażką i zmianą
- obniżony dobrostan psychiczny, słaba odporność psychiczna oraz niskie poczucie własnej wartości i sprawczości części uczniów;
- konflikty rówieśnicze, agresja słowna i fizyczna, przemoc psychiczna, wyśmiewanie, izolowanie, wykluczanie, hejt oraz cyberprzemoc
- nadmierne lub niekontrolowane korzystanie ze smartfonów, gier, mediów społecznościowych i Internetu oraz niewystarczająca dbałość o higienę cyfrową;
- brak akceptacji dla różnorodności, utrwalanie stereotypów, uprzedzeń i zachowań dyskryminujących
- kontakt z treściami szkodliwymi i dezinformacją oraz nieodpowiedzialne korzystanie z narzędzi AI
- niewystarczające kompetencje w zakresie krytycznego myślenia

- ryzyko sięgania po nikotynę, e-papierosy, alkohol, substancje psychoaktywne oraz podejmowania innych zachowań ryzykownych;
- trudności w nauce, niska motywacja, brak systematyczności i niska frekwencja;
- trudności adaptacyjne, społeczne i komunikacyjne, w tym związane ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi i kulturowymi;
- ograniczone umiejętności radzenia sobie z presją grupy, stresem, konfliktem i sytuacją kryzysową;
- niewystarczająca znajomość zasad bezpieczeństwa, pierwszej pomocy i możliwości uzyskiwania wsparcia
- brak lub ograniczone zaangażowanie części rodziców we współpracę ze szkołą

3.4. Wnioski z diagnozy

Analiza potrzeb uczniów oraz obserwacja funkcjonowania społeczności szkolnej wskazują, że roku szkolnym 2026/2027 działania szkoły powinny koncentrować się przede wszystkim na:

- dbaniu o dobrostan psychiczny, budowaniu odporności psychicznej i poczucia sprawczości;
- przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej, agresji, wykluczeniu i cyberprzemocy;
- rozwijaniu umiejętności emocjonalno-społecznych, komunikacji, empatii i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
- rozwijaniu świadomego i bezpiecznego korzystania z technologii, zachowaniu równowagi między aktywnością online i off-line, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z AI ;
- kształtowaniu codziennych nawyków sprzyjających zdrowiu, zachęcaniu do ruchu i aktywnego wypoczynku oraz zdobywaniu praktycznych umiejętności udzielania pierwszej pomocy;
- zapewnieniu odpowiedniego wsparcia uczniom ze zróżnicowanymi możliwościami, potrzebami i trudnościami oraz tworzeniu szkoły otwartej i dostępnej dla każdego ;
- poprawie frekwencji, wzmacnianiu zaangażowania w naukę oraz rozwijaniu odpowiedzialności za własne postępy;
- rozwijaniu samodzielności, współpracy, planowania, pracy projektowej i kompetencji przyszłości;
- kształtowaniu szacunku do ojczyzny, odpowiedzialności za najbliższe otoczenie, aktywnego udziału w życiu społecznym oraz wzmacnianiu postaw prospołecznych;
- wspieraniu uczniów w świadomych wyborach edukacyjno-zawodowych oraz współpracy szkoły z rodzicami.

3.5. Wnioski i rekomendacje z ewaluacji programu w roku szkolnym 2025/2026

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji pracy wychowawczo-profilaktycznej w roku szkolnym 2025/2026 sformułowano następujące rekomendacje i wnioski do realizacji w roku szkolnym 2026/2027:

- Uwzględnienie w działaniach wychowawczych wzmacniania kompetencji emocjonalno-społecznych oraz wzmacniania integracji uczniów.
- Podkreślenie podstawowych wartości rekomendowanych i aktualnych, zgodnych z kierunkami polityki oświatowej państwa oraz przyjętym systemem wartości szkoły.
- Szersze informowanie rodziców uczniów o działaniach profilaktycznych, ich celach, formach realizacji oraz możliwościach uzyskania wsparcia.
- Wzmacnianie współpracy z rodzicami oraz ze środowiskiem rodzinnym uczniów poprzez aktywizowanie rodziców, ukazywanie potrzeby ich współpracy ze szkołą oraz systematyczne pracowanie nad poprawą komunikacji pomiędzy rodzicami a szkołą.
- Dalsze monitorowanie frekwencji uczniów oraz ścisła współpraca z rodzicami/opiekunami, asystentem romskim oraz instytucjami zewnętrznymi w celu podwyższenia frekwencji.

Rekomendacje te zostały bezpośrednio powiązane z celami programu, priorytetowymi obszarami pracy, harmonogramem działań oraz zasadami współpracy z rodzicami i instytucjami. Ich realizacja będzie monitorowana w toku roku szkolnego i uwzględniana w ewaluacji programu.

4. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest zapewnienie uczniom bezpiecznych i przyjaznych warunków do nauki, rozwoju oraz budowania poczucia własnej wartości. Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 9 kształtuje postawy oparte na szacunku, odpowiedzialności, uczciwości, trosce o dobro wspólne, Ojczyznę i dziedzictwo kulturowe regionu, uwzględniając tradycję Lachów Sądeckich oraz kultywując pamięć o Bohaterach Sądecczyzny. Szkoła wspiera wszechstronny rozwój ucznia, pomaga mu odkrywać mocne strony, rozwijać zainteresowania i wzmacniać wiarę we własne możliwości.. Uczy współpracy, samodzielności, odpowiedzialnego podejmowania decyzji, kultury osobistej, troski o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. Istotnym elementem misji szkoły jest nie tylko wychowanie ale również profilaktyka zachowań ryzykownych, szybkie reagowanie na przemoc i kryzysy oraz budowanie dobrych relacji między społecznością szkolną.

5. SYLWETKA ABSOLWENTA

Sylwetka absolwenta opisuje cechy, kompetencje i postawy, które są rozwijane u uczniów w trakcie całego okresu edukacji. Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 15 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- dba o środowisko naturalne
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- ma poczucie własnej wartości, rozpoznaje swoje mocne strony i potrafi korzystać ze wsparcia;
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, zna zasady zdrowego stylu życia i pierwszej pomocy
- zna współczesne zagrożenia i potrafi przeciwstawiać się presji oraz zachowaniom ryzykownym
- jest ciekawy świata, twórczy, aktywny poznawczo i gotowy do uczenia się przez całe życie;
- jest aktywny społecznie i obywatelsko, rozumie znaczenie dobra wspólnego i wolontariatu;
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

6. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Cele programu są związane z misją szkoły, przyjętą sylwetką absolwenta, wynikami diagnozy potrzeb społeczności szkolnej, diagnozy środowiska oraz aktualnymi kierunkami polityki oświatowej państwa. Podejmowane działania koncentrują się na rozwoju ucznia w kilku wzajemnie powiązanych sferach: fizycznym, psychicznym i emocjonalnym, społecznym, intelektualnym oraz aksjologicznym.

1. **Sfera fizyczna** – ukierunkowana na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób cywilizacyjnych
2. **Sfera psychiczna i emocjonalna** – ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału; kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej; poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **Sfera społeczna** – ukierunkowana na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. **Sfera intelektualna** – ukierunkowana na rozwój ciekawości poznawczej, samodzielności w uczeniu się, krytycznego i twórczego myślenia, umiejętności rozwiązywania problemów oraz świadomego korzystania z informacji i nowoczesnych technologii
5. **Sfera aksjologiczna** – ukierunkowana na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia. rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

7. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA, EDUKACYJNA, INFORMACYJNA I PROFILAKTYCZNA

Realizacja programu odbywa się poprzez cztery uzupełniające się rodzaje działalności. Dzięki temu szkoła nie ogranicza się do reagowania na trudności, ale systematycznie buduje zasoby uczniów, przekazuje wiedzę, tworzy warunki do bezpiecznych wyborów i podejmuje adekwatną pomoc w sytuacji podwyższonego ryzyka.

7.1. Działalność wychowawcza

- współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz rozwijania cech i kompetencji określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie systemu wartości, w którym ważne miejsce zajmują zdrowie, odpowiedzialność, szacunek, uczciwość i dobro wspólne;
- budowanie poczucia własnej wartości, sprawczości, więzi ze szkołą i społecznością lokalną;
- tworzenie przyjaznego klimatu, dobrych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów z dorosłymi;
- kształtowanie postaw prospołecznych poprzez samorządność, wolontariat i działania na rzecz innych;
- przygotowanie do uczestnictwa w kulturze oraz kultywowanie tradycji szkoły, regionu i Ojczyzny;
- rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i bezpiecznych form wzajemnego wsparcia.

7.2. Działalność edukacyjna

- poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczącej rozwoju dzieci i młodzieży, zdrowia psychicznego oraz rozpoznawania sygnałów kryzysu;

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, samokontroli, radzenia sobie ze stresem i szukania pomocy;
- edukacja w zakresie profilaktyki uzależnień od substancji i uzależnień behawioralnych;
- rozwijanie wiedzy o bezpiecznym i higienicznym korzystaniu z mediów cyfrowych, ochronie prywatności, cyberprzemocy, dezinformacji i sztucznej inteligencji;
- rozwijanie krytycznego myślenia i podejmowania konstruktywnych decyzji;
- promowanie zdrowego stylu życia, ruchu, właściwego odpoczynku i pierwszej pomocy;
- rozwijanie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie wspierania ucznia i reagowania na trudności.

7.3. Działalność informacyjna

- przekazywanie uczniom i rodzicom rzetelnych informacji o dostępnej pomocy psychologicznej, pedagogicznej, medycznej i społecznej;
- informowanie o zasadach bezpieczeństwa, Standardach Ochrony Małoletnich i sposobach zgłaszania sytuacji krzywdzenia;
- przekazywanie informacji o konsekwencjach zachowań ryzykownych, przemocy, cyberprzemocy i naruszania prawa;
- udostępnianie rodzicom i nauczycielom informacji o rozpoznawaniu niepokojących zmian w zachowaniu dziecka i możliwościach uzyskania specjalistycznego wsparcia;
- upowszechnianie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i technologii cyfrowych.

7.4. Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna obejmuje profilaktykę uniwersalną kierowaną do wszystkich uczniów, profilaktykę selektywną kierowaną do grup o podwyższonym ryzyku oraz profilaktykę wskazującą – wobec osób, u których rozpoznano pierwsze symptomy problemu lub zachowania ryzykowne.

- realizowanie programów i działań profilaktycznych dostosowanych do wieku i potrzeb uczniów;
- tworzenie atrakcyjnej oferty zajęć rozwijających zainteresowania, uzdolnienia i aktywne sposoby spędzania czasu;
- wzmacnianie norm przeciwnych przemocy, używaniu substancji psychoaktywnych i innym zachowaniom ryzykownym;
- wczesne rozpoznawanie objawów kryzysu psychicznego, przemocy, uzależnień i innych trudności oraz kierowanie do odpowiedniej pomocy;
- prowadzenie interwencji profilaktycznych i wychowawczych w przypadku zachowań ryzykownych;
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich i nauczycielskich w zakresie reagowania na trudności dzieci;
- uwzględnianie – gdy jest to potrzebne – odpowiednich działań profilaktycznych i wspierających w indywidualnym planowaniu pomocy uczniowi.

8. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA I KOMPAS JUTRA

Program bezpośrednio uwzględnia osiem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny **2026/2027**. Stanowią one ważny punkt odniesienia dla planowania pracy szkoły i są spójne z założeniami **Reformy26. Kompas Jutra**.

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

- 2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.*
- 3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.*
- 4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line; rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji i zasobów cyfrowych.*
- 5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym oraz wzmacnianie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania.*
- 6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej; wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.*
- 7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.*
- 8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej.*

8.1. Kompas Jutra w działaniach wychowawczo-profilaktycznych

W roku 2026/2027 nowa podstawa programowa jest wdrażana w wychowaniu przedszkolnym oraz w klasach I i IV szkoły podstawowej. Założenia Kompas Jutra mają jednak znaczenie dla całej kultury pracy szkoły. W programie są realizowane przede wszystkim poprzez:

- tworzenie bezpiecznej przestrzeni do samodzielnego działania i podejmowania odpowiedzialności;
- rozwijanie sprawczości ucznia i wiary we własne możliwości;
- pracę zespołową, współpracę i uczenie się od siebie;
- łączenie treści z różnych dziedzin oraz realizację projektów i zadań praktycznych;
- wykorzystywanie informacji zwrotnej i elementów oceniania kształtującego;
- rozwijanie krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów i świadomego korzystania z informacji;
- kształtowanie kompetencji osobistych i społecznych, empatii, odpowiedzialności i troski o dobro wspólne;
- odpowiedzialne i etyczne korzystanie z technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji.

9. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Skuteczność działań wychowawczo-profilaktycznych wymaga współpracy całej społeczności szkolnej, wymiany informacji oraz wspólnej odpowiedzialności za bezpieczeństwo, rozwój i dobrostan uczniów.

9.1. Dyrektor szkoły

- organizuje i nadzoruje realizację działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych;
- zapewnia warunki bezpieczeństwa oraz realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- koordynuje współpracę nauczycieli, specjalistów, rodziców i instytucji zewnętrznych;
- wspiera rozwój kompetencji wychowawczych kadry;
- monitoruje realizację obowiązków szkolnego oraz sytuację uczniów wymagających wsparcia;
- dba o spójność działań szkoły z jej dokumentacją i obowiązującymi przepisami.

9.2. Rada Pedagogiczna

- rozpoznaje potrzeby wychowawcze i profilaktyczne uczniów;
- analizuje czynniki ryzyka i czynniki chroniące;
- realizuje ustalone działania oraz procedury interwencyjne;
- współpracuje z rodzicami i specjalistami;
- uczestniczy w ewaluacji i modyfikowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego.

9.3. Nauczyciele

- realizują zadania wychowawcze i profilaktyczne w codziennej pracy z uczniami;
- kształtują bezpieczne, oparte na szacunku relacje i właściwe postawy społeczne;
- rozpoznają sygnały trudności emocjonalnych, społecznych i edukacyjnych oraz podejmują adekwatne działania;
- współpracują z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami;
- stosują dostosowania wymagań edukacyjnych i indywidualizują proces nauczania;
- wspierają rozwój zainteresowań, samodzielności, sprawczości i kompetencji społecznych uczniów;
- przeciwdziałają agresji, przemocy, cyberprzemocy, wykluczeniu i zachowaniom ryzykownym;
- utrzymują współpracę z rodzicami w zakresie funkcjonowania i potrzeb ucznia.

9.4. Wychowawcy klas

- rozpoznają potrzeby rozwojowe, edukacyjne i emocjonalno-społeczne uczniów oraz sytuację wychowawczą klasy;
- planują i realizują działania wychowawcze, integracyjne i profilaktyczne;
- monitorują funkcjonowanie uczniów, frekwencję i relacje rówieśnicze;
- wspierają budowanie pozytywnego klimatu klasy oraz konstruktywne rozwiązywanie konfliktów;
- współpracują z rodzicami, nauczycielami i specjalistami w planowaniu pomocy uczniom;
- wspierają uczniów znajdujących się w sytuacjach trudnych;
- wzmacniają samodzielność, odpowiedzialność i aktywność uczniów.

9.5. Pedagog szkolny

- diagnozuje potrzeby uczniów oraz sytuację wychowawczą i społeczną szkoły;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej, prowadzi konsultacje, rozmowy wspierające i interwencje;
- podejmuje działania w sytuacjach przemocy, kryzysu, zaniedbania i zachowań ryzykownych;
- wspiera nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu trudności wychowawczych;
- prowadzi działania profilaktyczne, psychoedukacyjne i wychowawcze;
- współpracuje z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę;
- monitoruje sytuację uczniów wymagających szczególnego wsparcia;
- uczestniczy w ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych.

9.6. Pedagog specjalny

- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- identyfikuje bariery utrudniające funkcjonowanie i udział ucznia w życiu szkoły;
- wspiera organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpracuje przy opracowywaniu i realizacji WOPFU oraz IPET;
- pomaga w doborze metod pracy i dostosowaniu wymagań edukacyjnych;
- wspiera edukację włączającą, integrację oraz przeciwdziałanie wykluczeniu;
- wspiera nauczycieli i rodziców w rozwiązywaniu trudności wychowawczych;
- współpracuje z rodzicami, nauczycielami i poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

9.7. Psycholog szkolny

- rozpoznaje potrzeby emocjonalne i psychologiczne uczniów;
- prowadzi konsultacje, działania psychoedukacyjne i interwencje kryzysowe;
- wspiera uczniów w trudnościach emocjonalnych, relacyjnych i sytuacjach kryzysowych;
- współpracuje z rodzicami, nauczycielami i specjalistami;
- realizuje działania z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego, przemocy i uzależnień;
- w razie potrzeby wspiera kierowanie ucznia do specjalistycznej pomocy.

9.8. Zespół wychowawczy

- analizuje problemy wychowawcze, społeczne i dotyczące bezpieczeństwa uczniów;
- wypracowuje wspólne kierunki działań i sposoby reagowania;
- wspiera nauczycieli w sytuacjach wymagających interwencji;
- analizuje potrzeby w zakresie profilaktyki i pomocy uczniom;
- formułuje wnioski i rekomendacje do dalszej pracy.

9.9. Nauczyciele współorganizujący kształcenie i inni specjaliści

- wspierają ucznia w aktywnym uczestnictwie w procesie edukacyjnym i życiu klasy;
- współpracują z nauczycielami w zakresie dostosowania metod i organizacji pracy;
- rozwijają samodzielność, komunikację i kompetencje społeczne uczniów;
- realizują zalecenia wynikające z orzeczeń, IPET i innych form wsparcia;
- współpracują z rodzicami i specjalistami.

9.10. Bibliotekarz i doradca zawodowy

- bibliotekarz rozwija zainteresowania czytelnicze, kompetencje informacyjne oraz umiejętność krytycznej oceny źródeł;
- wspiera działania kulturalne, edukacyjne i profilaktyczne szkoły;
- doradca zawodowy pomaga uczniom rozpoznawać zainteresowania, zasoby i predyspozycje;
- wspiera planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

9.11. Rodzice i Rada Rodziców

- współuczestniczą w rozpoznawaniu potrzeb wychowawczych i profilaktycznych szkoły;
- współpracują z nauczycielami i specjalistami w zakresie rozwoju i bezpieczeństwa dziecka;
- przekazują informacje istotne dla organizacji adekwatnego wsparcia;
- uczestniczą w konsultacjach, działaniach profilaktycznych i psychoedukacyjnych;
- wspierają kształtowanie zdrowych i bezpiecznych nawyków;
- Rada Rodziców współuczestniczy w uchwalaniu programu wychowawczo-profilaktycznego.

9.12. Asystent edukacji romskiej

- wspiera uczniów w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych i społecznych;
- pomaga w adaptacji i funkcjonowaniu w środowisku szkolnym;
- współpracuje z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- wspiera integrację i przeciwdziała wykluczeniu, z poszanowaniem tożsamości i tradycji romskiej;
- pomaga w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych.

9.13. Samorząd Uczniowski

- reprezentuje potrzeby i opinie uczniów oraz współtworzy klimat szkoły;
- inicjuje i współorganizuje działania społeczne, kulturalne, sportowe i integracyjne;
- rozwija samorządność, odpowiedzialność i postawy obywatelskie;
- angażuje się w działania pomocowe i wolontariackie;
- współpracuje ze szkołą w zakresie bezpieczeństwa, zdrowia psychicznego i przeciwdziałania przemocy.

9.14. Pracownicy administracji i obsługi

- wspierają organizację działań wychowawczych i profilaktycznych, dbając o sprawne funkcjonowanie szkoły oraz bezpieczne warunki pobytu uczniów;
- współpracują z nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań na rzecz bezpieczeństwa, higieny i właściwego funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym;
- reagują na sytuacje wymagające interwencji oraz przekazuje wychowawcom i specjalistom informacje istotne dla zapewnienia uczniom odpowiedniego wsparcia.
- Przestrzegają zasad ochrony małoletnich oraz obowiązujących w szkole procedur

9.15. Pielęgniarka szkolna

- Rozpoznaje potrzeby i problem zdrowotne uczniów w zakresie swoich kompetencji
- Współpracuje z rodzicami oraz pracownikami szkoły w zakresie ochrony i promocji zdrowia uczniów
- Wspiera kształtowanie postaw prozdrowotnych i prowadzi działania edukacyjne dotyczące zdrowia

10. PRIORYTETOWE OBSZARY PRACY W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Obszary pracy wynikają z diagnozy potrzeb szkoły oraz kierunków polityki oświatowej. Działania będą dostosowywane do wieku, możliwości psychofizycznych i indywidualnych potrzeb uczniów.

I. Bezpieczna, otwarta i integrująca szkoła – działania na rzecz dobrej adaptacji uczniów, integracji zespołów klasowych, rozwijania relacji opartych na szacunku i akceptacji; przeciwdziałanie wykluczeniu i dyskryminacji, wspieranie uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i kulturowych.

II. Rozwój intelektualny i kształtowanie kompetencji przyszłości – rozwijanie ciekawości poznawczej, samodzielności, sprawczości, krytycznego myślenia, współpracy i umiejętności uczenia się.

III. Zdrowie psychiczne, emocje i relacje – rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych, odporności psychicznej, empatii oraz konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami kryzysowymi.

IV. Bezpieczeństwo i przeciwdziałanie przemocy – profilaktyka agresji, przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, hejtu i wykluczenia oraz kształtowanie bezpiecznych sposobów reagowania i rozwiązywania konfliktów. Adekwatna reakcja w sytuacjach zagrożenia.

V. Profilaktyka uzależnień i higiena cyfrowa – przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji i zachowań, rozwijanie higieny cyfrowej oraz bezpiecznego, odpowiedzialnego korzystania z Internetu, technologii i AI.

VI. Zdrowie, aktywność fizyczna i pierwsza pomoc – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania, higieny snu i odpoczynku oraz rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

VII. Wychowanie patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne – kształtowanie tożsamości, postaw obywatelskich, odpowiedzialności społecznej, samorządności, wolontariatu i troski o dobro wspólne.

VIII. Frekwencja, motywacja i odpowiedzialność za naukę – monitorowanie frekwencji, wzmacnianie motywacji i systematyczności oraz wspieranie uczniów w organizacji procesu uczenia się.

IX. Doradztwo edukacyjno-zawodowe – rozpoznawanie zainteresowań, mocnych stron i predyspozycji oraz wspieranie uczniów w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.

X. Czytelnictwo, kultura i edukacja medialna – rozwijanie zainteresowań czytelniczych, kompetencji kulturowych i medialnych oraz krytycznego podejścia do informacji i źródeł.

11. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Cele szczegółowe stanowią podstawę planowania codziennych działań wychowawczych i profilaktycznych. Ich realizacja będzie monitorowana poprzez obserwację funkcjonowania uczniów, analizę dokumentacji, frekwencji, sytuacji problemowych oraz informacje uzyskiwane od uczniów, rodziców i nauczycieli.

11.1. Rozwój intelektualny

- rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i potencjału uczniów;
- rozwijanie aktywności poznawczej, samodzielności i motywacji do nauki;

- stosowanie metod aktywizujących, projektowych i interdyscyplinarnych;
- rozwijanie umiejętności planowania, uczenia się i korzystania z informacji zwrotnej;
- zapewnienie adekwatnego wsparcia uczniom z trudnościami edukacyjnymi.

11.2. Rozwój społeczny

- integracja zespołów klasowych i budowanie poczucia przynależności;
- rozwijanie komunikacji, współpracy, empatii i odpowiedzialności;
- przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy, wykluczeniu i dyskryminacji;
- kształtowanie postaw obywatelskich i prospołecznych;
- rozwijanie samorządności, wolontariatu i odpowiedzialności za bezpieczeństwo.

11.3. Rozwój fizyczny i zdrowotny

- kształtowanie prawidłowych nawyków zdrowotnych;
- promowanie aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania, snu i regeneracji;
- rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo;
- kształtowanie praktycznych umiejętności udzielania pierwszej pomocy;
- profilaktyka używania substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych.

11.4. Rozwój emocjonalny

- wzmacnianie samooceny, poczucia własnej wartości i sprawczości;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i regulowania emocji;
- kształtowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem i niepowodzeniem;
- rozwijanie odporności psychicznej i umiejętności poszukiwania pomocy;
- upowszechnianie wiedzy na temat dostępnych form wsparcia psychologicznego.

11.5. Obszar aksjologiczny

- kształtowanie szacunku, uczciwości, odpowiedzialności i kultury osobistej;
- rozwijanie wrażliwości społecznej i gotowości do niesienia pomocy;
- kształtowanie szacunku dla tradycji, kultury, regionu i Ojczyzny;
- wzmacnianie odpowiedzialności za środowisko i dobro wspólne.

11.6. Obszar cyfrowy

- kształtowanie higieny cyfrowej i właściwych nawyków korzystania z technologii;
- rozwijanie zasad bezpieczeństwa i ochrony prywatności w sieci;
- kształtowanie umiejętności krytycznej oceny informacji i rozpoznawania dezinformacji;
- profilaktyka cyberprzemocy i uzależnień behawioralnych;
- rozwijanie odpowiedzialnego i etycznego korzystania z AI.

12. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych został opracowany na podstawie rozpoznanych potrzeb uczniów, priorytetowych obszarów pracy oraz planów pracy poszczególnych zespołów i specjalistów.

Harmonogram ma charakter ramowy i jest dostosowywany do **wieku, potrzeb rozwojowych i sytuacji wychowawczej uczniów**. Szczegółowe działania planują wychowawcy i nauczyciele, uwzględniając specyfikę zespołów klasowych. W trakcie roku mogą być wprowadzane **dodatkowe działania interwencyjne, profilaktyczne i wspierające**, wynikające z bieżącej diagnozy oraz wniosków z ewaluacji programu.

Obszar / cel	Zadania i przykładowe formy realizacji	Odbiorcy	Odpowiedzialni	Termin
Integracja, adaptacja, inkluzywność oraz rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych	Realizacja podstawy programowej z elementami TUS, zajęcia integracyjne; rozpoznawanie i wyrażanie emocji; komunikacja, empatia, współpraca; konstruktywne rozwiązywanie konfliktów; przeciwdziałanie wykluczeniu, zajęcia specjalistyczne- rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zorganizowanie Dnia Życzliwości i osiedlowego happeningu, wspieranie uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi oraz kulturowymi, wyjścia i wycieczki. zapoznanie z zasadami szkoły, wsparcie uczniów nowych i ze SPE; działania przeciw wykluczeniu. Prowadzenie kółek zainteresowań – np. kółko matematyczne, plastyczne oraz gry i rozrywki umysłowe z elementami ortografii	0–VIII	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele edukacji zdrowotnej i WF, pedagog/psycholog, pielęgniarka, zaproszeni specjaliści	W ciągu roku
Wartości i postawy	Systematyczne odwoływanie się do wartości: szacunek, odpowiedzialność, uczciwość, empatia, dobro wspólne, patriotyzm, kultura osobista; wzmacnianie pożądanych postaw w codziennych sytuacjach. Udział w akcjach charytatywnych, np. "Góra grosza", "Akcja kilo", „Pełna miska dla schroniska”, „Szlachetna Paczka”, działalność szkolnego wolontariatu oraz harcerstwa. Opieka nad grobem patronackim. Realizacja projektu „Kino Szkoła “ w ramach Ogólnopolskiego Programu wychowawczo-profilaktycznego "Filmowe Lekcje Wychowawcze", przegląd kolędniczy.	0–VIII	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, SU	W ciągu roku
Informowanie rodziców o profilaktyce	Współpraca w zakresie działań profilaktycznych, informowanie o kampaniach, zajęciach, zagrożeniach i możliwościach uzyskania pomocy; materiały informacyjne, podczas zebrań i konsultacji	rodzice	dyrekcja, wychowawcy, specjaliści, pedagog, psycholog	W ciągu roku

	oraz za pośrednictwem kanałów komunikacji szkoły, propozycje webinarów dla rodziców			
Aktywizacja rodziców i komunikacja	Zebrania, konsultacje i rozmowy indywidualne; aktywne włączanie rodziców w życie klasy i szkoły; wspólne planowanie wsparcia ucznia poprzez analizę diagnoz i obserwacji uczniów, działania na rzecz poprawy przepływu informacji i jakości komunikacji.	rodzice	dyrekcja, wychowawcy, specjaliści	W ciągu roku
Frekwencja i współpraca na rzecz ucznia	Systematyczne monitorowanie frekwencji; stały kontakt z rodzicami/opiekunami; indywidualne wsparcie; współpraca z asystentem romskim oraz – w razie potrzeby – z instytucjami zewnętrznymi; wzmacnianie motywacji i odpowiedzialności za naukę.	I–VIII	wychowawcy, pedagog, dyrekcja, asystent romski	W ciągu roku
Kompas Jutra – kompetencje przyszłości	Praca projektowa i interdyscyplinarna; wdrażanie nowej podstawy programowej w klasach I i IV; współpraca zespołowa; zadania praktyczne; informacja zwrotna; wzmacnianie samodzielności i sprawczości, monitorowanie potrzeb uczniów. Udział w Małopolskiej Nocy Naukowców, warsztatach bibliotecznych np.: Czadowa głowa czyli mózg bez ograniczeń.	I–VIII	nauczyciele, wychowawcy	W ciągu roku
Zdrowie psychiczne i emocje	Zajęcia o emocjach, stresie, samoocenie, rozmowy wspierające, szybkie rozpoznawanie kryzysu, kierowanie uczniów do odpowiednich form pomocy specjalistycznej, budowanie odporności psychicznej, informowanie o dostępnej pomocy; udział w Programie Młode Głowy, Rówieśnicy, działania związane ze Światowym Dniem Zdrowia Psychicznego i profilaktyką depresji, zajęcia w bibliotece publicznej np. Rozmowa, która leczy; zajęcia prowadzone przez specjalistów z OIK- kryzysy psychiczne, konsultacje ze specjalistami szkolnymi	I–VIII	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	W ciągu roku
Relacje i przeciwdziałanie przemocy	Zajęcia nt. granic, szacunku, komunikacji, empatii i konfliktów; interwencje; działania zgodne ze Standardami Ochrony Małoletnich, Dzień Zyczliwości, udział w programie profilaktycznym "Młode Głowy", warsztaty w bibliotece – Stres pod kontrolą i Co zamiast?, Program „Rówieśnicy”, Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, Udział klasy 7b i 8b w warsztatach „Stop Hejt”, apele, Sieciakowe lekcje, mediacje i działania naprawcze w granicach kompetencji szkoły	0–VIII	wszyscy nauczyciele, specjaliści, dyrekcja	W ciągu roku
Bezpieczeństwo	Zasady bezpiecznego zachowania w szkole, drodze i sytuacjach zagrożenia; współpraca z Policją i innymi służbami; zajęcia adekwatne do wieku, Karta rowerowa. Realizacja ogólnopolskiego programu edukacyjnego	0–VIII	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, instytucje	W ciągu roku

	“Akademia Bezpiecznego Puchatka”, przeprowadzenie próbnej ewakuacji, ćwiczenia reagowania w sytuacjach zagrożenia, raz w miesiącu godziny wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa			
Higiena cyfrowa, cyberprzemoc i AI	Bezpieczeństwo w sieci, prywatność, dezinformacja, cyberprzemoc, higiena cyfrowa, promowanie aktywności off-line, etyczne korzystanie z AI; Lekcje online z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu (platforma safer internet), Sieciakowe lekcje	I–VIII	nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog	W ciągu roku szczególnie w II
Profilaktyka uzależnień	Zajęcia dotyczące nikotyny, e-papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych, gier i mediów; konsultacje i współpraca z rodzicami, pedagogizacja- webinary dla rodziców, ulotki Współpraca z ośrodkami z zakresu profilaktyki, bezpieczeństwa i ochrony zdrowia m.in. SOIK, MOPS, policja, sąd. Działania doraźne, interwencyjne w klasach dotyczące zachowań agresywnych, ryzykownych. Udział w warsztatach profilaktycznych prowadzone przez specjalistów z SOIK, warsztaty w bibliotece „W pułapce uzależnień”	IV–VIII	wychowawcy, pedagog, psycholog, instytucje	W ciągu roku
Edukacja zdrowotna. Zdrowie i specyfika ucznia sportowca	Promowanie ruchu, zdrowego odżywiania; aktywność sportowa; działania profilaktyczne; praktyczna pierwsza pomoc. Udział w programie „Aktywna Szkoła”, „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”, Mały Mistrz. Prowadzenie na terenie szkoły zajęć SKS-u – “Aktywni do kwadratu”, zajęć Koszykówki oraz gimnastyki korekcyjnej, cotygodniowe wyjścia na basen klas 3. Uczestnictwo w projekcie EDU ESA – Edukacyjnej Sieci Antysmogowej. Edukacja dotycząca regeneracji, radzenia sobie z presją wyniku i stresem startowym. Rozmowy i warsztaty z zakresu psychologii sportu; indywidualne konsultacje, współpraca nauczycieli WF, trenerów i specjalistów.	0–VIII	nauczyciele, WF, wychowawcy, pielęgniarka, specjaliści, trenerzy	W ciągu roku
Dobre wychowanie i kultura osobista	Zajęcia o szacunku, etykiecie, kulturze słowa i zachowania; wzmacnianie dobrych obyczajów w codziennych sytuacjach.	0–VIII	wychowawcy, nauczyciele, zaproszeni edukatorzy	wg planu
Prawa dziecka i odpowiedzialność	Zajęcia o prawach i obowiązkach; Dzień Praw Dziecka; apele, Przypominanie Standardów ochrony małoletnich i sposobów uzyskiwania pomocy.	0–VIII	wychowawcy, pedagog, nauczyciele	XI i w ciągu roku
Patriotyzm, obywatelskość i odporność społeczna	Uroczystości szkolne i państwowe; działania związane z patronem; miejsca pamięci; wybory do SU; wolontariat i dobro wspólne np. zbiórki dla potrzebujących, zajęcia proekologiczne Dzień Ziemi. Wycieczki po	0–VIII	wychowawcy, nauczyciele, SU, wolontariat	wg kalendarza

	„małej ojczyźnie” i odwiedzanie miejsc pamięci narodowej.			
Doradztwo zawodowe	Rozpoznawanie mocnych stron; informacje o zawodach i szkołach; spotkania i działania zawodoznawcze. Poznawanie pracy różnych zawodów - spotkanie z przedstawicielami np.: Straży Granicznej, konsultacje ze specjalistami szkolnymi	VII–VIII oraz adekwatnie młodsze klasy	doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog i psycholog	W ciągu roku
Czytelnictwo i kultura	Akcje i warsztaty czytelnicze, bajkoterapie, konkursy, biblioteka, wyjścia kulturalne; krytyczna analiza źródeł informacji. Promowanie czytelnictwa poprzez wydarzenia: pasowanie na czytelnika,	0–VIII	bibliotekarz, poloniści, wychowawcy	cały rok

13. HARMONOGRAM IMPREZ SZKOLNYCH, UROCZYSTOŚCI I KONKURSÓW

ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE

LP.	TEMATYKA	RODZAJ IMPREZY	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1	Chodźcie wszyscy przedszkolacy, do wspólnej zabawy do wspólnej pracy.	Rozpoczęcie nowego roku w oddziale przedszkolnym.	Anna Zalewska Beata Mikołajczyk Joanna Kowalik	Wrzesień
2	Dzień Pluszowego Misia	Ciekawostki o misiu, zabawy z misiem, misiowe zagadki.	Anna Zalewska Beata Mikołajczyk Joanna Kowalik	25 listopada
3	Andrzejki	Zabawa Andrzejkowa w oddziale przedszkolnym. Zestaw wróżb i zabaw andrzejkowych. Budzenie i rozwijanie zainteresowań tradycjami, obrzędowością i zwyczajami ludowymi.	Anna Zalewska Beata Mikołajczyk Joanna Kowalik	Listopad
4	Spotkanie z Mikołajem	Wspólne zabawy, kolędowanie i prezentami obdarowywanie. Integracja społeczności przedszkolnej, kultywowanie tradycji.	Anna Zalewska Beata Mikołajczyk Joanna Kowalik	Grudzień
5	Wigilia przedszkolna	Podtrzymywanie tradycji wigilijnych i bożonarodzeniowych w przedszkolu. Integracja zespołów przedszkolnego.	Anna Zalewska Beata Mikołajczyk Joanna Kowalik	Grudzień
6	Przedszkolny koncert kolęd i pastorałek	Rozwijanie zainteresowań muzycznych, kultywowanie polskiej tradycji śpiewania kolęd i pastorałek.	Anna Zalewska Beata Mikołajczyk Joanna Kowalik	Grudzień
7	Zabawa karnawałowa	Dzień Balona. Tradycyjny bal przebierańców połączony z konkursami.	Anna Zalewska Beata Mikołajczyk Joanna Kowalik	Styczeń/luty
8	Dzień Babci i Dziadka	Przedstawienie dla babć i dziadków	Anna Zalewska Beata Mikołajczyk Joanna Kowalik	Styczeń

9	Dzień Pączka	Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji, budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa.	Anna Zalewska Beata Mikołajczyk Joanna Kowalik	Luty
10	Powitanie wiosny-happening z Marzannami	Powitanie Wiosny w przedszkolu. Kultywowanie tradycji oraz integracja zespołów klasowych. Rozwijanie samodzielności poprzez zaangażowanie w różne akcje, wyrabianie wrażliwości na piękno i czystość otoczenia.	Anna Zalewska Beata Mikołajczyk Joanna Kowalik	Marzec
11	Przedszkolny Konkurs Recytatorski	Dbłość o kulturę języka. Przygotowanie dzieci i wyłonienie uczestników do Szkolnego Konkursu Recytatorskiego klas 0-III.	Anna Zalewska Beata Mikołajczyk Joanna Kowalik	Marzec/kwiecień
12	Dzień Rodziny	Święto Dzieci, Mam i Tatusiów w przedszkolu.	Anna Zalewska Beata Mikołajczyk Joanna Kowalik	Maj

KLASY I-III

IMPREZA	CELE	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
Ślubowanie klas pierwszych	Tworzenie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.	październik	Maria Złocka 1a Anna Michalik 1b
Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej	Budowanie dobrych relacji.	Wrzesień /październik	Wychowawcy Specjaliści szkolni
Pasowanie na czytelnika	Zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej.	listopad/ grudzień	Ewa Sudół Agnieszka Zawiślan
Tradycje Świąt Wielkanocnych	Poznanie zwyczajów, tradycji i symboli wielkanocnych.	marzec	Romana Stramka – Krocze 2a Agnieszka Zawiślan 2b
Dzień Dziecka	Kulturalny udział i spędzanie czasu podczas zorganizowanych zabaw i konkursów.	czerwiec	Wychowawcy klas

Konkurs recytatorski kl. 0-3	Dbałość o kulturę języka.	marzec	Anna Michalik Monika Osrowska
Szkolny Konkurs Ortograficzny dla klas II-III „Ortofrajda”	Sprawdzenie znajomości zasad ortograficznych i interpunkcyjnych.	marzec/ kwiecień	Małgorzata Maciaś Maria Złocka Romana Stramka - Krocze
Międzyszkolny Konkurs Matematyczny kl. 3	Rozwijanie zainteresowań matematycznych.	kwiecień / maj	Dorota Oleksy Anna Zalewska
Konkurs pięknego czytania.	Kształcenie umiejętności pięknego czytania. Rozwijanie nawyków czytelnich.	maj	Ewa Sudoł Agnieszka Zawiślan

Andrzejk	Budzenie i rozwijanie zainteresowań tradycjami, obrzędowością i zwyczajami ludowymi.	listopad	Wychowawcy klas
Dzień papieski	Rozpowszechnianie wartości płynących z nauczania św. Jana Pawła II.	październik	ks. Stanisław Juruś Bogumiła Niemiec Beata Rola
Dzień Życzliwości	Kształtowanie kulturalnego zachowania, rozwój empatii i budowanie samooceny.	listopad	Beata Rola Bogumiła Niemiec Joanna Mirek - Skoczeń
Spotkanie z Mikołajem	Integracja społeczności klasowych, kultywowanie tradycji.	grudzień	Wychowawcy klas Wolontariat
Wigilie klasowe	Integracja zespołów klasowych, poznanie i podtrzymywanie polskich zwyczajów bożonarodzeniowych.	grudzień	Wychowawcy klas
Przegląd kolęd i pastorałek	Pielęgnowanie i kultywowanie bożonarodzeniowej tradycji wspólnego śpiewu.	grudzień	Bogumiła Niemiec Beata Rola Joanna Mirek – Skoczeń Wychowawcy klas
Zabawa karnawałowa kl. 0-3	Tradycyjny bal przebierańców połączony z konkursami.	styczeń	Wychowawcy klas

Walentynki klasowe	Integracja zespołów klasowych, propagowanie życzliwości i sympatii.	luty	Wychowawcy klas Wolontariat
„Tłusty czwartek”	Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji, budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa.	luty	Wychowawcy klas
Powitanie wiosny - palenie Marzanny	Kultywowanie tradycji oraz integracja zespołów klasowych. Rozwijanie samodzielności poprzez zaangażowanie w różne akcje, wyrabianie wrażliwości na piękno i czystość otoczenia.	marzec	Wychowawcy klas.
Dzień Ziemi – happening po osiedlu	Kształtowanie postaw proekologicznych.	kwiecień	Maria Złocka Małgorzata Maciaś Romana Stramka - Kroczek

KLASY IV-VIII

IMPREZA	CELE	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
Rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027	Zachęcanie uczniów do świadomego podejmowania działań zespołowych, integracja społeczności szkolnej	01.09.2026	Dyrektor Wychowawcy klas
Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej	Budowanie dobrych relacji.	Wrzesień/ październik	Wychowawcy klas Specjaliści szkolni
Dzień Edukacji Narodowej	Poczucie przynależności do społeczności szkolnej. Budzenie szacunku i wdzięczności dla nauczycieli . Ukazanie roli i znaczenia pracy nauczycieli.	Październik	I. Gieniec kl. 4a J. Mirek – Skoczeń kl. 4b
Narodowe Święto Niepodległości	Podtrzymywanie tożsamości narodowej. Kształtowanie postaw patriotycznych wśród uczniów.	Listopad	L. Bogdał kl. 6a I. Duda A. Ekiert
Tradycje Świąt Wielkanocnych	Poczucie przynależności do społeczności szkolnej, Budzenie i rozwijanie zainteresowań tradycjami, obrzędowością i zwyczajami ludowymi.	Kwiecień	W. Mikołajczyk kl. 6b E. Sudot E. Florek

Święto Konstytucji 3 Maja	Podtrzymywanie tożsamości narodowej. Kształtowanie postaw patriotycznych wśród uczniów.	Maj	L. Obrzut kl. 7a E. Florek E. Sudoł
Zakończenie roku szkolnego 2026/2027 klas 8	Poczucie przynależności do społeczności szkolnej.	czerwiec	B. Niemiec, B. Rola kl. 8b B. Liśkiewicz kl. 8a
Zakończenie roku szkolnego 2026/2027 kl. 4-7	Poczucie przynależności do społeczności szkolnej	czerwiec	A. Chruślicka kl. 7b D. Bialic kl. 5a
Karta rowerowa	Nauka bezpieczeństwa w ruchu drogowym	czerwiec	B. Rola. B. Niemiec
Wolontariat	Rozwijanie wśród młodzieży postawy zaangażowania na rzecz potrzebujących pomocy, otwartość i wrażliwość na potrzeby innych.	cały rok szkolny	B. Rola. B. Niemiec, J. Mirek - Skoczeń
Dzień papieski	Rozpowszechnianie wartości płynących z nauczania św. Jana Pawła II.	październik	Ks. S. Juruś, B. Niemiec B. Rola
Dzień życzliwości	Kształtowanie życzliwości między ludźmi, dobroci i koleżeństwa	listopad	B. Rola. B. Niemiec J. Mirek - Skoczeń
Międzyszkolny Konkurs plastyczny „Mój sportowy bohater”	Zachęcenie dzieci i młodzieży do uprawiania sportu i prowadzenia zdrowego trybu życia. Kształtowanie pozytywnych wzorców	listopad	B. Rola B. Niemiec
Mikołajki	Pielęgnowanie zwyczajów mikołajkowych; wprowadzenie dzieci w świąteczny nastrój	grudzień	B. Rola B. Niemiec J. Mirek - Skoczeń
Przegląd kolęd i pastorałek	Pielęgnowanie i kultywowanie bożonarodzeniowej tradycji wspólnego śpiewu.	grudzień	Bogumiła Niemiec Beata Rola Joanna Mirek - Skoczeń Wychowawcy klas
Walentynki	Integracja zespołów klasowych, propagowanie życzliwości i sympatii.	luty	B. Rola. B. Niemiec J. Mirek - Skoczeń

Konkurs pięknego czytania	Kształcenie umiejętności pięknego czytania. Rozwijanie nawyków czytelniczych.	kwiecień	E. Florek E. Sudoł
Dzień języka ojczystego	Propagowanie piękna i bogactwa języka polskiego.	luty	E. Florek E. Sudoł
Tydzień projektowy	Rozwijanie kompetencji uczniów poprzez naukę w działaniu i współpracę	kwiecień	Zespół ds. projektu
Dzień otwarty szkoły	Zaprezentowanie placówki przyszłym uczniom oraz ich rodzicom, ułatwienie decyzji o wyborze szkoły	marzec	Zespół ds. promocji szkoły wszyscy nauczyciele

14. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I INSTYTUCJAMI

Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym służy zapewnieniu uczniom spójnego systemu wsparcia oraz skutecznej realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

14.1. Formy współpracy z rodzicami

- zebrania, konsultacje i rozmowy indywidualne;
- wspólne ustalanie form pomocy i wsparcia ucznia;
- działania psychoedukacyjne dotyczące zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa, przemocy, uzależnień i higieny cyfrowej;
- informowanie o dostępnych formach pomocy specjalistycznej;
- włączanie rodziców w życie klasy i szkoły oraz działania profilaktyczne.

14.2. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Szkoła, adekwatnie do potrzeb uczniów i rodzin, współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, MOPS, Policją, sądem i kuratorami, placówkami ochrony zdrowia i zdrowia psychicznego oraz organizacjami działającymi na rzecz dzieci i rodzin.

Współpraca może obejmować **konsultacje, diagnozę, działania profilaktyczne i edukacyjne, interwencje, wsparcie rodziny oraz kierowanie do specjalistycznych form pomocy.**

14.3. Współpraca z rodzicami w zakresie frekwencji i funkcjonowania ucznia

- przekazywanie rodzicom informacji o działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoły;
- angażowanie rodziców w działania na rzecz prawidłowego funkcjonowania ucznia;
- zapewnienie jasnych form komunikacji między szkołą a rodzicami;
- niezwłoczne podejmowanie kontaktu w przypadku niepokojącej absencji;
- w razie potrzeby współpraca z asystentem edukacji romskiej i instytucjami zewnętrznymi.

15. EWALUACJA PROGRAMU

Ewaluacja służy ocenie **skuteczności i adekwatności działań wychowawczo-profilaktycznych** oraz rozpoznawaniu aktualnych potrzeb **całej społeczności szkolnej**. Ma charakter bieżący i końcoworoczny.

W procesie ewaluacji uwzględnia się:

- obserwację zachowania, relacji i funkcjonowania uczniów;
- analizę frekwencji, sytuacji konfliktowych i podejmowanych interwencji;
- analizę dokumentacji wychowawczej i specjalistycznej;
- rozmowy i konsultacje z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- wymianę informacji w zespołach nauczycielskich i wychowawczych;
- ocenę realizacji zaplanowanych działań;
- w razie potrzeby wykorzystanie ankiet i narzędzi diagnostycznych

Wnioski z ewaluacji stanowią podstawę do modyfikowania działań oraz planowania pracy wychowawczo-profilaktycznej w kolejnym roku szkolnym. Analiza czynników ryzyka i czynników chroniących jest prowadzona na podstawie aktualnych danych i rozpoznanych potrzeb.

16. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program jest realizowany przez **całą społeczność szkolną**. Szczegółowe formy i terminy działań mogą być modyfikowane w zależności od aktualnych potrzeb uczniów, wyników diagnozy, wniosków z ewaluacji oraz zmian w przepisach prawa oświatowego.

Założenia programu są uwzględniane w **planach pracy wychowawczej, działaniach nauczycieli i specjalistów**. Wyniki realizacji programu oraz wnioski do dalszej pracy są przedstawiane **Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców**.