

**Kryteria oceniania  
w zakresie 6 klasy szkoły podstawowej  
opracowany na podstawie materiałów katechetycznych  
„Przemienieni przez Boga”. Nowa wersja  
zgodnych z Programem nauczania religii**

**„Poznaję Boga i w Niego wierzę” nr AZ-2- 01/10 z 9.06.2010 r.**

Każdy uczeń uzyska minimum 5 ocen z różnych form aktywności w ciągu jednego semestru.

**Ocenie podlegają:**

1. Pisemne prace kontrolne i kartkówki.
2. Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa.
5. Znajomość podstawowych prawd wiary.
6. Prowadzenie zeszytu ucznia.
7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności.
8. Korzystanie z Pisma świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
9. Postawy wskazujące na potrzebę wartościowania.
10. Inne formy aktywności ucznia:

- praca w grupie (udział w dyskusji, prezentowanie efektów pracy zespołu),
- aktywność na zajęciach lekcyjnych,
- referaty, prezentacje,
- udział w olimpiadach, konkursach.

**1. Wymagania ponadprogramowe (wykraczające)**

**Na ocenę CELUJĄCĄ uczeń:**

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
- Angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.).
- Osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej.
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- zna **pacierz** i wszystkie modlitwy przewidziane w programie.
- Wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

**2. Wymagania dopełniające**

**Na ocenę BARDZO DOBRĄ uczeń:**

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
- Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
- Odznacza się pełną znajomością pacierza.
- Bardzo dobrze zna Mały Katechizm pamięciowy, Tajemnice Różańca Św., Stacje Drogi Krzyżowej, Koronkę do Miłosierdzia Bożego.
- Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
- Aktywnie uczestniczy w religii.
- Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
- Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
- Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.
- Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności.
- Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

**3. Wymagania rozszerzające**

**Na ocenę DOBRĄ uczeń:**

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
- Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela.
- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
- Dobrze zna Mały Katechizm pamięciowy, Tajemnice Różańca Św., Stacje Drogi Krzyżowej, Koronkę do Miłosierdzia Bożego.
- W zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe.
- Korzysta z pomocy dydaktycznych podczas zajęć lekcyjnych (podręcznik, zeszyt ucznia i inne).
- Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
- Jest zainteresowany przedmiotem.
- Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
- Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
- Stara się być aktywnym podczas lekcji.
- Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

**4. Wymagania podstawowe**

**Na ocenę DOSTATECZNĄ uczeń:**

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
- Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
- Odznacza się małą kondensacją wypowiedzi.
- Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
- Dostatecznie wykazuje się znajomością Małego Katechizmu pamięciowego, Tajemnic Różańca Św., Stacji Drogi Krzyżowej, Koronki do Miłosierdzia Bożego.
- W zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych.
- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
- Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczają do pomyślnego dalszego uczenia się.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

## 5. Wymagania konieczne

### **Na ocenę DOPUSZCZAJĄCĄ uczeń:**

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych.
- Prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności.
- Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
- Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
- Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wystawianiu się.
- Prowadzi zeszyt ucznia.
- Ma problemy ze znajomością pacierza.
- Ma problemy ze znajomością Małego Katechizmu pamięciowego, Tajemnic Różańca Św., Stacji Drogi Krzyżowej, Koronki do Miłosierdzia Bożego.
- Wykazuje poprawny stosunek do religii.
- Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

## 6. Ocena NIEDOSTATECZNA

### **Uczeń:**

- Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.

- Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
- Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
- Cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi.
- Nie wykazuje się znajomością pacierza.
- Nie posiada zeszytu ucznia lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- Lekceważy przedmiot.
- Opuszcza lekcje religii.
- Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

## Wymagania szczegółowe Semestr I

### Rozdział I ROK KOŚCIELNY

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada wydarzenie Zesłania Ducha Świętego (Dz 2, 1- 17);</li> <li>- wymienia sposoby świętowania niedzieli;</li> <li>- wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół ma strukturę hierarchiczną;</li> <li>- uzasadnia obowiązek uczestnictwa we Mszy Świętej w niedziele i święta;</li> <li>- wymienia poszczególne okresy roku liturgicznego;</li> <li>- wymienia siedem sakramentów świętych;</li> <li>- wie jak wierzący powinien się zachować po przyjęciu sakramentu;</li> <li>- charakteryzuje Kościół;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu Kościoła;</li> <li>- charakteryzuje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia znaki towarzyszące Zesłaniu Ducha Świętego;</li> <li>- wie, że dniem świętym dla Izraelitów była sobota;</li> <li>- wymienia, kto tworzy hierarchię Kościoła;</li> <li>- wymienia elementy tworzące wspólnotę Kościoła;</li> <li>- przyporządkowuje okresy roku liturgicznego wydarzeniom zbawczym;</li> <li>- rozróżnia sakramenty przyjmowane jeden raz w życiu;</li> <li>- wie jak wierzący powinien się zachować po przyjęciu sakramentu;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu Kościoła.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie Zesłania Ducha Świętego dla wierzących;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan „dniem świętym”;</li> <li>- charakteryzuje boski i ludzki wymiar Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia dlaczego tak mało ludzi zyskują, nie uczestnicząc w niedzielnej Eucharystii;</li> <li>- uzasadnia, że Eucharystia stanowi centrum roku liturgicznego;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego niektóre sakramenty przyjmujemy wiele razy, a inne jeden raz;</li> <li>- uzasadnia, że Eucharystia stanowi centrum życia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy wydarzeniem Zesłania Ducha Świętego, chrztem i Eucharystią;</li> <li>- wie co łączy biblijne wydarzenia (opowiadania) o stworzeniu świata, Zmartwychwstaniu i Zesłaniu Ducha Świętego;</li> <li>- wymienia zadania hierarchii kościelnej;</li> <li>- interpretuje metafory opisujące pierwotną wspólnotę Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia czemu może służyć identyfikowanie wydarzeń roku liturgicznego;</li> <li>- opisuje na czym polega przygotowanie do przyjęcia sakramentów Eucharystii oraz pokuty i pojednania;</li> <li>-</li> </ul>

Kościół.		Kościola.	wyjaśnia jak w codziennym życiu wierzących można dostrzec to, co odróżnia Kościół od innych wspólnot.
----------	--	-----------	---

**Rozdział II**  
**OKRES W CIĄGU ROKU**

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kojarzy jak wygląda obecny papież i wie, jakie nosi imię;</li> <li>- wymienia cele liturgii;</li> <li>- wymienia nazwę swojej parafii;</li> <li>- wyjaśnia zasady posługiwania się różańcem;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego podczas chrztu otrzymujemy patrona;</li> <li>- definiuje pojęcie „Kościół w oczyszczeniu”;</li> <li>- wie kiedy w bieżącym roku będziemy obchodzić Uroczystość Chrystusa Króla;</li> <li>- wyjaśnia, jak Kościół przez wydarzenia roku liturgicznego pomaga wierzącym w osiągnięciu ostatecznego celu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje słowa Pana Jezusa: „Tobie dam klucze królestwa niebieskiego; cokolwiek zwiążesz na ziemi, będzie związane w niebie, a co rozwiążesz na ziemi, będzie rozwiązane w niebie” (Mt 16, 19);</li> <li>- wie, że wierni zgromadzeni na liturgii w łączności z pasterzami Kościoła stają się znakiem jedności z Panem Bogiem i ludźmi;</li> <li>- wymienia zadania parafii;</li> <li>- wymienia części różańca;</li> <li>- wyjaśnia rolę świętych w życiu wierzących;</li> <li>- wymienia sposoby troski o Kościół w oczyszczeniu;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego wierzący nazywają Jezusa Królem świata;</li> <li>- wyjaśnia, jak parafia pomaga wierzącym w osiągnięciu ostatecznego celu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego każdy papież jest następcą świętego Piotra;</li> <li>- wyjaśnia, w czym wyraża się widzialny i niewidzialny wymiar liturgii;</li> <li>- uzasadnia potrzebę istnienia parafii;</li> <li>- przyporządkowuje zbawcze wydarzenia do części różańca;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia „Kościół uwielbiony” i „Kościół pielgrzymujący”;</li> <li>- wyjaśnia, że Kościół pielgrzymujący i Kościół w oczyszczeniu stanowią jedną wspólnotę;</li> <li>- wymienia sposoby oddawania czci Chrystusowi Królowi;</li> <li>- uzasadnia, że Eucharystia jest centrum życia Kościoła.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zadania pełnione w Kościele przez papieża;</li> <li>- uzasadnia, że w liturgii sakramentów wyznajemy wiarę i budujemy wspólnotę Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla rozwoju wiary;</li> <li>- charakteryzuje organizację administracyjną Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej dla wierzących;</li> <li>- wyjaśnia dlaczego oprócz wspomnienia poszczególnych świętych obchodzimy wspólną uroczystość Wszystkich Świętych;</li> <li>- uzasadnia, że Eucharystia wyraża wspólnotę Kościoła pielgrzymującego i w oczyszczeniu;</li> <li>- wyjaśnia, czym różni się królestwo Boże od królestw ziemskich;</li> <li>- wyjaśnia, jak rodzina i szkoła pomagają wierzącym w osiągnięciu ostatecznego celu.</li> </ul>

### Rozdział III ADWENT

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie nawrócenia;</li> <li>- wymienia imiona proroków zwanych adwentowymi;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega przywilej Niepokalanego Poczęcia Najświętszej Maryi Panny;</li> <li>- wymienia przykazania kościelne;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie: <i>caritas</i>;</li> <li>- wymienia najbardziej znane zwyczaje adwentowe;</li> <li>- wymienia najbardziej znane polskie zwyczaje bożonarodzeniowe.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego chrześcijanie obchodzą Adwent;</li> <li>- wymienia, do czego Pan Bóg wzywa ludzi przez proroków adwentowych;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg obdarzył Maryję przywilejem Niepokalanego Poczęcia;</li> <li>- wyjaśnia zobowiązania wynikające z przykazań kościelnych;</li> <li>- wymienia motywy podejmowania działalności charytatywnej przez wierzących;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie „sztuka sakralna”;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie najbardziej znanych polskich zwyczajów bożonarodzeniowych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy nawróceniem i oczekiwaniem;</li> <li>- podaje przykłady zaleceń dla uczniów klasy VI, którzy chcą się spotkać z Jezusem Chrystusem;</li> <li>- wyjaśnia, co to znaczy, że przywilej Niepokalanego Poczęcia Najświętszej Maryi Panny jest dogmatem wiary;</li> <li>- uzasadnia potrzebę istnienia przykazań kościelnych;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego działalność charytatywna Kościoła jest określana mianem <i>caritas</i>;</li> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy kulturą i liturgią;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie uczestnictwa w Eucharystii dla chrześcijańskiego przeżywania świąt.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze współczesną wersję mowy Jana Chrzciciela w oparciu o tekst Łk 3, 1-17;</li> <li>- uzasadnia aktualność wezwań proroków adwentowych;</li> <li>- uzasadnia słuszność dogmatu o Niepokalanym Poczęciu Najświętszej Maryi Panny;</li> <li>- podaje argumentację jak wierzący mogą sobie wzajemnie pomagać, by pokonywać przeszkody utrudniające wypełnianie przykazań kościelnych;</li> <li>- uzasadnia, że źródłem działalności charytatywnej Kościoła jest miłość Boga do człowieka;</li> <li>- uzasadnia dlaczego warto praktykować, wybrany przez siebie, zwyczaj adwentowy;</li> <li>- uzasadnia swoje stanowisko w dyskusji dotyczącej zagubienia sensu Świąt Bożego Narodzenia przez wierzących.</li> </ul>

## Rozdział IV OKRES NARODZENIA PAŃSKIEGO

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie czym są dla współczesnych ludzi Święta Bożego Narodzenia;</li> <li>- podaje przykłady kiedy mamy największe problemy z posłuszeństwem;</li> <li>- wymienia, kto tworzy Świętą Rodzinę;</li> <li>- wie czemu służy „misyjne kolędowanie”;</li> <li>- cytuje, jakimi słowami Pan Bóg potwierdza posłannictwo Jezusa;</li> <li>- wymienia zobowiązania wynikające z wiary w Jezusa Mesjasza.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi połączyć Boże obietnice zbawienia z ich wypełnieniem w Jezusie Chrystusie;</li> <li>- opowiada wydarzenia biblijne z życia świętego Józefa;</li> <li>- charakteryzuje relacje w Świętej Rodzinie;</li> <li>- uzasadnia, że w uroczystość Objawienia Pańskiego Kościół uświadamia sobie prawdę wiary o Jezusie przynoszącym zbawienie wszystkim ludziom;</li> <li>- wyjaśnia, w czym wyraża się posłannictwo Jezusa;</li> <li>- analizuje tekst Łk 2, 22- 40.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia cel nadawanych Mesjaszowi tytułów biblijnych;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego świętego Józefa nazywamy patronem Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia zasady życia chrześcijańskiej rodziny;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie poświęconych w uroczystość Objawienia Pańskiego przedmiotów: kredy, kadzidła i wody;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego uroczystość Chrztu Pana Jezusa wpisana jest w kalendarz liturgicznym w okres Bożego Narodzenia;</li> <li>- uzasadnia sens przychodzenia do kościoła w Święto Ofiarowania Pańskiego ze świecami.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie kulturowego i religijnego świętowania Bożego Narodzenia;</li> <li>- wyjaśnia, co to znaczy, że święty Józef uczy Kościół posłuszeństwa Panu Bogu;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie „rodzina Kościołem domowym”;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega misyjny charakter Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia związek sakramentów z prawdą objawioną ludziom podczas chrztu Pana Jezusa nad Jordanem;</li> <li>- wyjaśnia związek Uroczystości Bożego Narodzenia, Objawienia Pańskiego i Chrztu Pańskiego oraz Święta Ofiarowania Pańskiego.</li> </ul>

### Semestr II

## Rozdział V WIELKI POST

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi opowiedzieć przypowieść o dobrym ojcu;</li> <li>- wyjaśnia nazwę;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje postacie występujące w przypowieści;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje przypowieść w kontekście relacji Pana Boga z</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- argumentuje, co według niego najbardziej utrudnia nawiązanie zerwanych</li> </ul>

<p>Środa Popielcowa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia formy zewnętrzne i wewnętrzne postu;</li> <li>- wymienia formy jałmużny;</li> <li>- wie jakie warunki muszą być spełnione, by doszło do przebaczenia;</li> <li>- wymienia części sakramentu pokuty i pojednania.</li> </ul>	<p>naturalne i przerośne symboliki popiołu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia religijne znaczenie postu;</li> <li>- wyjaśnia sens jałmużny;</li> <li>- wie po co ludzie się modlą;</li> <li>- wie, że wśród aktów penitenta żal za grzechy zajmuje pierwsze miejsce.</li> </ul>	<p>człowiekiem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia religijne znaczenie popiołu;</li> <li>- podaje przykłady form postu zewnętrznego i wewnętrznego, które może podjąć uczeń klasy VI;</li> <li>- wyjaśnia związek jałmużny z okresem Wielkiego Postu;</li> <li>- wymienia formy modlitwy;</li> <li>- wymienia przykłady modlitwy pokutnej;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie poszczególnych części sakramentu pokuty i pojednania.</li> </ul>	<p>przez grzech relacji z Panem Bogiem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia sens obrzędu posypywania głów popiołem;</li> <li>- wyjaśnia różnice pomiędzy dietą i postem;</li> <li>- odróżnia jałmużnę od działalności dobroczynnej;</li> <li>- uzasadnia, że modlitwa jest czynem pokutnym;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego modlitwa umożliwia odnowienie przyjaźni z Panem Bogiem i ludźmi;</li> <li>- charakteryzuje drogę chrześcijańskiego nawrócenia.</li> </ul>
--	---	--	---

## Rozdział VI TRIDUUM PASCHALNE

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia co świadczy o tym, że wydarzenia, które ludzie świętują, są ważne;</li> <li>- wie co to jest świętowanie indywidualne i społeczne;</li> <li>- wymienia kolejne stacje drogi krzyżowej;</li> <li>- podaje znaczenie wyrazu „wiatyk”;</li> <li>- wymienia najważniejsze części liturgii Wigilii Paschalnej;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie święcą pokarmy na stół wielkanocny.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia cel opowiadania o Ostatniej Wieczerzy z Listu do Koryntian (1 Kor 11, 23-26);</li> <li>- uzasadnia nazwę Wielki Czwartek;</li> <li>- wymienia części liturgii Wielkiego Piątku;</li> <li>- uzasadnia, że Pan Jezus przez swoją mękę, śmierć i Zmartwychwstanie nadał ludzkiemu cierpieniu i umieraniu znaczenie zbawcze;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego liturgia Wigilii Paschalnej kończy się uroczystą procesją rezurekcyjną;</li> <li>- wyjaśnia religijne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek Ostatniej Wieczerzy z sakramentami Eucharystii i święceń;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Eucharystia w Wielki Czwartek nazywana jest Mszą Świętą Wieczerzy Pańskiej;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Wielki Piątek nie jest dla chrześcijan dniem smutku, porażki i beznadziei;</li> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy cierpieniem i śmiercią Pana Jezusa i cierpieniem oraz umieraniem ludzi;</li> <li>- wyjaśnia symbolikę ognia i wody;</li> <li>- podaje czego chrześcijanie powinni</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co znaczy, że udział w Eucharystii wymaga od wierzących odpowiedniej postawy życiowej;</li> <li>- wyjaśnia związek wydarzeń z życia Pana Jezusa z liturgią Wielkiego Czwartku;</li> <li>- wyjaśnia analogię pomiędzy wydarzeniami z drogi krzyżowej Jezusa i liturgią Wielkiego Piątku (wyjaśnia symbolikę poszczególnych części liturgii);</li> <li>- formułuje modlitwę za cierpiących lub umierających;</li> <li>- uzasadnia obecność</li> </ul>



	znaczenie symboliki pokarmów przynoszonych do święcenia.	sobie życzyć, dzieląc się poświęconym jajkiem.	w liturgii Wigilii Paschalnej obrzędu odnowienia przyrzeczeń chrzcielnych; - wymienia wydarzenia ze Starego Testamentu, do których nawiązują zwyczaje wielkanocne.
--	--	--	---

## Rozdział VII OKRES WIELKANOCNY

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje słowa Pana Jezusa: „Błogosławieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli” (J 20, 29);</li> <li>- wie, w jaki sposób odmawia się Koronkę do Miłosierdzia Bożego;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem;</li> <li>- cytuje obietnice Pana Jezusa dotyczące życia wiecznego;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego uroczystość Zesłania Ducha Świętego nazywana jest „Zielone Święta”.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje szkic obrazu do współczesnej wystawy pod tytułem „Błogosławieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli”;</li> <li>- charakteryzuje przymiot Pana Boga, jakim jest miłosierdzie;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus Dobry Pasterz prowadzi wierzących przez sakramenty Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy wiarą we Wniebowstąpienie Pana Jezusa i wiarą w życie wieczne;</li> <li>- wyjaśnia, w czym wyraża się działanie Ducha Świętego w sakramentach chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy udziałem w sakramentach Kościoła i obietnicą Pana Jezusa: „Błogosławieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli” (J 20, 29);</li> <li>- wymienia przejawy miłosierdzia Bożego;</li> <li>- uzasadnia, że Pana Jezusa możemy nazywać Dobrym Pasterzem;</li> <li>- wyjaśnia gesty z obrzędu pogrzebu;</li> <li>- wymienia gesty towarzyszące sprawowaniu sakramentów Kościoła.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co dla chrześcijan znaczy wyznanie Tomasza: „Pan mój i Bóg mój!”;</li> <li>- wyjaśnia związek tajemnicy Bożego miłosierdzia ze Zmartwychwstaniem Pana Jezusa;</li> <li>- układa własną modlitwę dziękczynną za pasterzy Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego modlitwy pogrzebowe są pełne nadziei;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego ze świętowaniem uroczystości Zesłania Ducha Świętego związane są zwyczaje i obrzędy ludowe.</li> </ul>

## Rozdział VIII OKRES W CIĄGU ROKU

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia dlaczego wierzący nie powinien planować swojej przyszłości tylko w oparciu o własne siły;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla jego osobistego rozwoju i rozwoju wspólnoty Kościoła;</li> <li>- wkleja obrazek Maryi, który najbardziej mu uświadamia, że Maryja jest Matką Kościoła;</li> <li>- wymienia Osoby Trójcy Przenajświętszej;</li> <li>- opisuje przebieg i znaczenie procesji Bożego Ciała;</li> <li>- wymienia trzy główne czasy roku liturgicznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że miłość jest największym charyzmatem;</li> <li>- ilustruje, w jaki sposób może czynić „swój świat” Bożym światem w rodzinie, w szkole i wśród rówieśników;</li> <li>- opowiada wydarzenie biblijne, które ukazuje, że Maryja jest matką;</li> <li>- wyjaśnia, co jest treścią wiary w Trójcę Świętą;</li> <li>- wymienia cechy procesji;</li> <li>- przyporządkowuje okresy, święta i uroczystości do poszczególnych czasów liturgicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym różnią się charyzmaty od talentów;</li> <li>- uzasadnia potrzebę przygotowania się do przyjęcia sakramentu bierzmowania;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Maryję nazywamy Matką Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Kościół obchodzi Uroczystość Trójcy Przenajświętszej;</li> <li>- uzasadnia religijny charakter procesji;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest centrum życia Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego charyzmaty należy przyjmować z wdzięcznością;</li> <li>- wyjaśnia, co to znaczy czynić „swój świat” Bożym światem;</li> <li>- uzasadnia związek tytułu Matka Kościoła z wydarzeniem Zesłania Ducha Świętego;</li> <li>- uzasadnia, że prawda o Trójcy Świętej jest tajemnicą wiary;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego procesja Bożego Ciała jest ściśle związana z Mszą Świętą;</li> <li>- argumentuje dlaczego nie ma „wakacji” od Pana Boga.</li> </ul>
---	---	---	---

### Na ocenę celującą uczeń:

- ✓ Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.
- ✓ Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.
- ✓ Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych (zajmuje wysokie miejsca lub wyróżnienia).
- ✓ Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą, posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania klasy szóstej.
- ✓ Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.
- ✓ Bardzo starannie i na bieżąco prowadzi zeszyt do religii.

### Ponadto

- ✓ Wie, kim była św. Siostra Faustyna.
- ✓ Zna obraz z podpisem „Jezu ufam Tobie” oraz obietnice przekazywane s. Faustynie w związku z Miłosierdziem Bożym.
- ✓ Wie, kim była Karolina Kózka.
- ✓ Wie, w jaki sposób pomagać duszom w czyśćcu cierpiącym.